

Die Leitfrage/ Die Problemfrage

Die problemorientierte Leitfrage der Makrosequenz im Politikunterricht steht über der gesamten Einheit. Lassen Sie sich Zeit, um diese zu formulieren. Der Antwortbereich dieser Frage soll groß sein.

Soll die Türkei der EU beitreten?... ist hingegen eine schlechte Leitfrage, da der Antwortbereich hier sehr klein ist (Ja/Nein)

Die Leitfrage umbindet somit die gesamte Makroeinheit.



© Can Stock Photo

Auch das Unterrichtsthema einer Makro sollte als Frage formuliert sein.

Hier einige Darstellungen von Makro-Leitfragen

5.2 Makrosequenz

Makrosequenz Nr. 1

BBS III Celle	Schulform: Fachschule für Sozialpädagogik	Lernfeld/-gebiet: In Europa leben und arbeiten
Philipp Dreps, DP	Stufe/Klasse: FSP 13.1	Makrosequenz: Die Erweiterung der Europäischen Union am Beispiel „Türkei“ - „Vorteile für alle oder Nachteil für Deutschland?“



Schule/ Schulform	BBS III Celle / Berufsfachschule für Sozialpädagogik
Klasse	BSP 12 (Unterstufe)
Fach	Politik
Lernfeld	Interessen in Schule und Betrieb wahrnehmen (Lernfeld 2)
Makrosequenz:	„Von saufenden Russen und kleinen Italienern“ - Wie soll ich in der Schule und meiner sozialpädagogischen Praxis mit Vorurteilen gegenüber Ethnien umgehen?
Leistungsniveau	Leistungsniveau 2
Zu erzielende Kompetenzen: „Die SuS...“	<ul style="list-style-type: none"> • ...bewerten ihr Verhalten in Konfliktsituationen nach vorgegebenen Kriterien. • ...vergleichen Möglichkeiten der Konfliktregelung unter Beachtung von Machtverhältnissen und Mitbestimmungsmöglichkeiten. • ...beurteilen ihre Lernfortschritte.

Eigenes Schreibeformatieren, Formatieren des Textes

Thema der Makrosequenz: Die EU-Flüchtlingspolitik – Das Mittelmeer als „Festung Europa“?	
Lernfeld „In Europa arbeiten und leben“ (Niveaustufe 4, Anhörungsfassung 2015)	Klassen: BAO 1/BAO 2 (Bankkaufmann/-frau, 5. Block, Juni/Juli 2015, 3. Jahr)
Zeit: 10 Unterrichtsstunden	Leistungsnachweis: Klassenarbeit / Referate
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler ... ermitteln ein bedeutsames Ereignis mit europapolitischer Dimension. ... analysieren dies mit Hilfe von geeigneten politikwissenschaftlichen Kategorien. ... erläutern Motive und Leitbilder der europäischen Einigung. ... diskutieren kontroverse Standpunkte zu dem ausgewählten Ereignis und erschließen darin enthaltene grundsätzliche europapolitische Positionen. ... gestalten Empfehlungen für eine politische Weiterentwicklung Europas. ... reflektieren ihre eigene Lernentwicklung und setzen sich persönliche Lernziele.	
Handlungsziel: Die Schülerinnen und Schüler ermitteln die Fluchtbewegungen über das Mittelmeer als bedeutsames europapolitisches Ereignis, sie analysieren die EU-Flüchtlingspolitik auf der Basis der drei Dimensionen des Politischen, sie diskutieren exemplarisch kontroverse Standpunkte innerhalb des Europäischen Rates mit dem Ziel einer eigenständigen Beurteilung der EU-Flüchtlingspolitik und reflektieren ihre eigene Lernentwicklung mit Blick auf persönliche Lernziele.	
Handlungsprodukt: Simulation einer Sitzung des Europäischen Rates („Krisengipfel“)	

Kompetenzen des RRL-Lernfeldes	<ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler erschließen wesentliche eigene und fremde Interessen im Betrieb und stellen Gemeinsamkeiten und Konfliktpotenziale dar. Sie ermitteln bedeutsame Rechte und Pflichten im Betrieb und nehmen Stellung dazu. Sie charakterisieren Machtverhältnisse und Mitbestimmungsmöglichkeiten in der Arbeitswelt und lokalisieren ihre Beteiligungschancen. Sie vergleichen Strategien der Interessenwahrnehmung und Konfliktregelung und bewerten die Erfolgsaussichten. Sie diskutieren eigene und fremde Interessen und erörtern Lösungsmöglichkeiten von Konflikten und Problemen. Sie nehmen Stellung zu ihrem Verhalten in Betrieb/Schule. Sie reflektieren ihre Vorgehensweisen und Lernergebnisse.
Thema / problemorientierte Leitfrage der Makrosequenz	Überstunden – müssen die sein?
Umfang der Unterrichtsstunden	5 Doppelstunden

Anhang

Thema: Industrie 4.0/ Digitalisierung – was kommt da eigentlich auf uns zu?			Zeitrichtwert: 10h	
Geplantes Handlungsprodukt: Talkshow zum Thema „Welche politischen Lösungsansätze sind denkbar um die Interessen von Arbeitnehmern und Arbeitsgebern in Folge der Vierten Industriellen Revolution zu vereinbaren?“				
t	Unterrichtsphase/ Lernschritt	Leitfragen/ Inhalt	Stundenlernziel/ Die Schüler und Schülerinnen	Methodik/ Sozialform
2h	Problemsituation beschreiben und sich einfühlen ARD - Dokumentation „Schichtwechsel – die Roboter übernehmen“	Leitfrage: <i>In welchen Formen und in welchem Umfang werden Auswirkungen der Industrie 4.0/ Digitalisierung den Arbeitnehmer betreffen</i> Inhalt: - Industrie 4.0 - Gefahr der Massenarbeitslosigkeit - Akteure: Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Politik - Perspektive der SuS/ Auszubildenden	... beschreiben ein bedeutsames internationales Ereignis (Vierte Industrielle Revolution) und identifizieren die Betroffenen und Beteiligten.	Think-Pair-Share
2h	Folgen einschätzen	Leitfrage: <i>Welche negativen</i>	... stellen verschiedene Auswirkungen der Vierten	Think-Pair-Share